

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.



20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы филологии

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1-й семестр), ЗФО – 1 курс (1-й триместр)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

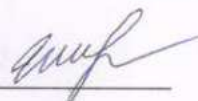
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук, доцент Серебряк Марина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от «9» января 2025 г., № 5

Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий



И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» января 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и

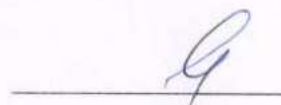
социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов-первокурсников и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук. Дисциплина в порядке первого знакомства включает информацию о кратком историческом очерке становления филологии, также дает представление о современном этапе развития науки; раскрывает суть ее основных объектов, таких как естественный язык, текст; рассматривает основные проблемы современной филологии, а также особенности научного исследования в данной области.

**Цели изучения дисциплины** – сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав и др.
- изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;
- получение слушателями общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методах исследования;
- формирование основ филологического мировоззрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы филологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** русского языка, литературы, всемирной истории и истории Отечества; **умения** создавать и анализировать тексты различных типов, анализировать языковые особенности русского (иностранного) языка, сравнивать культурные особенности различных народов; **навыки** анализа, реферирования и конспектирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных дисциплин гуманитарного направления, таких как русский язык, литература, всемирная история и история Отечества, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Теория коммуникации», «Русский язык и культура речи», а также курсов, связанных с изучением иностранного языка и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	<b>Знает:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития

		<p>филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.</p>
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	4	4
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Филология как комплексная наука

Понятие «наука», ее цели и задачи для современного общества. Гуманитарные науки. Значение гуманитарных наук в развитии современного человека и общества. Филология как комплексная наука. Различные подходы ученых к определению понятия *филология*. Цель и задачи филологии. Место филологии среди других наук и ее значение для современного общества. Филологические науки и дисциплины: лингвистика и ее разделы (кратко

охарактеризовать разделы); литературоведение и его разделы (кратко охарактеризовать разделы); фольклористика, вспомогательные науки: риторика, текстология, палеография, источниковедение и др.

## **Тема 2. Специфика филологического исследования**

Язык как объект изучения в филологии. Текст как объект изучения в филологии. Понятия «текст» и «дискурс». *Homo loquens* или «человек говорящий» как объект изучения в филологии. Специфика филологического исследования. Филология как «служба понимания». Понятие «метод» в науке. Основные методы в филологическом исследовании.

## **Тема 3. История филологии**

«Донаучный» и «научный» этапы развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как практически ориентированное комплексное знание. Развитие филологии в эпоху Средневековья и Возрождения (библейская филология, классическая филология, восточная филология). Возникновение научной филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в. Направления современной, или «новейшей филологии»: середина XX века – нач. XXI в.

## **Тема 4. Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков**

Определение основных понятий: *этнос, народ, нация; этническая и национальная культура; этногенез, этноним*. Краткие исторические сведения об этногенезе европейских народов и их языков: индоевропейское этническое единство; гипотезы о существовании праиндоевропейского языка; распад индоевропейцев и выделение основных этносов Европы: эллины (греки); италийские и кельтские племена, германские племена и др., формирование их языков (древнегреческий, латинский языки, формирование народной «вульгарной» латыни и др.); Великое переселение (причины и последствия) и судьбы народов Европы. Этногенез славян. Праславяне как этнос. Гипотезы о славянской прародине. Общие сведения о праславянском языке. Распад праславян и формирование трех ветвей славянства. Генеалогическая классификация языков: история возникновения, ее основной принцип, недостатки. Выделяемые языковые семьи. Индоевропейская языковая семья. Языковые группы. Общая характеристика германской, романской, славянской языковых групп.

## **Тема 5. Исторические этапы развития различных форм письменности**

Первые попытки передать сообщение опосредованно. Дописьменные способы передачи информации: «предметное письмо», петроглифы. Зарождение письма, его ранние формы: пиктография, идеография, клинопись, иероглифическое письмо Египта, Китая; попытки фонетического использования знаков в иероглифической письменности (ребусное письмо). Первые алфавиты: звуковое консонантное (финикийский алфавит) и консонантно-вокалическое письмо (греческий, латинский алфавиты). Зарождение книгопечатания в Европе. Изобретение печатного станка И. Гуттенбергом. Роль печатной книги в становлении культуры. Электронная коммуникация и современные способы передачи информации во времени и пространстве.

## **Тема 6. Становление славянской письменности**

Протокирилличное письмо. Этапы развития славянской письменности (по трактату черноризца Храбра «О письменах»). Краткие биографические сведения и просветительская деятельность святых Мефодия и Кирилла. Моравская миссия братьев и история создания славянской письменности. Развитие письменности в Болгарском Царстве благодаря деятельности учеников. Глаголица и кириллица. Старославянский язык как первый литературный язык славян. Первые глаголические и кириллические памятники письменности старославянского языка.

## **Тема 7. Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян**

Становление и развитие письменности в Древнерусском государстве. Роль христианской церкви в распространении письменности и развитии книжной культуры восточных славян. Церковнославянский язык и памятники письменности русского извода (периода Киевской Руси): Остромирово Евангелие, «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, Изборник Святослава, «Киево-Печерский патерик», жития святых и др. Древнерусский язык как разговорный и как литературно-письменный язык восточных славян. Памятники письменности: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет» Нестора Летописца, «Поучение» Владимира Мономаха, «Русская правда» и др. Типы подчерков восточнославянской книги: устав, полуустав, скоропись. Элементы украшения: вязь, букваца. Русские первопечатники. Реформы алфавитов: реформа Петра I, реформа 1917–1918 гг.

## **Тема 8. Практикум по интерпретации текстов**

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Филология как комплексная наука	1	1
2.	Специфика филологического исследования	1	1
3.	История филологии	2	
4.	Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков	2	
5.	Исторические этапы развития различных форм письменности	2	
6.	Становление славянской письменности	-	
7.	Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян	-	
8.	Практикум по интерпретации текстов	-	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>



#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Филология как комплексная наука	2	1
2	Специфика филологического исследования	2	1
3	История филологии	2	1
4	Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков	2	1
5	Исторические этапы развития различных форм письменности	2	1
6.	Становление славянской письменности	2	1
7.	Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян	2	
8.	Практикум по интерпретации текстов	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.**

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Филология как комплексная наука	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение практических заданий в письменной форме; знакомство с интернет-порталами.	4	5
2.	Специфика филологического исследования		4	5
3.	История филологии		6	5
4.	Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков		6	5
5.	Исторические этапы развития различных форм письменности		6	10
6.	Становление славянской письменности		6	10
7.	Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян		6	10
8.	Практикум по интерпретации текстов		6	10
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по запланированным темам;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов;
- анализа проблемных вопросов филологии;
- творческих заданий.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос по теоретическим вопросам;
- проверка письменных домашних заданий;
- самостоятельная работа (реферат / сообщение);
- модульная контрольная работа (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Устный ответ на практическом занятии	40
Теоретический минимум	10
Контроль самостоятельной работы (выполнение письменных заданий, оформление конспекта)	20
Контрольно-модульная работа	30
Итого за семестр:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	



		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Хроленко А.Т. Введение в филологию : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 256 с. Режим доступа в электронной библиотеке: <https://e.lanbook.com/book/125395>.

2. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 240 с. Режим доступа в электронной библиотеке: <https://e.lanbook.com/book/198174>.

3. Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию / А.Д. Дуличенко. – М. : «Флинта», 2014. – 720 с. Режим доступа в электронной библиотеке: <https://e.lanbook.com/book/232439>.

4. Соколянский А. А. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А. А. Соколянский. – М. : Академия, 2004. – 400 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Аверинцев С.С. Филология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 544–545.

2. Аннушкин В.И. Филология и словесность в классической традиции и современном научно-педагогическом процессе / В.И. Аннушкин // Русская словесность как основа возрождения русской школы. – Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2008. – С. 81–90.

3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Сов. энцикл., 1966. – 608 с.

4. Винокур Г.О. Собрание трудов: Введение в изучение филологических наук / Г.О.Винокур. – М. : Лабиринт, 2000. – 106 с.

5. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике / А.А. Зализняк // Наука и жизнь. – 2009. – № 1. – С. 16–24; № 2. С. 54–62.

6. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию / Ю.В. Рождественский. – М. : Высшая школа, 1979. – 224 с.

7. Штайн К.Э. Филология: Школы и направления: Учебное пособие / Штайн К.Э., Петренко Д.И. – Ставрополь: «Дизайн-студия Б», 2016. – 890 с. Режим доступа в электронной библиотеке: <https://e.lanbook.com/book/83814>

### **Адреса ресурсов Интернет**

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>  
2. Сайт исследовательского фонда «Межвузовская ассоциация молодых историков-филологов»: Славянская филология: <http://lingvo.mamif.org/>

3. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/>

4. Электронные библиотеки:

1) <https://e.lanbook.com/>

2) <https://www.iprbookshop.ru/>

3) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и мультимедийного проектора (обучающие видеоматериалы и презентации).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]